

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 5 класса, вариант обучения _____ - _____

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 5 класса

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 5 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключения);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требования);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Адресат: обучающиеся 5 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Наполняемость групп – два-три человека, количество обучающихся в группе определяется на основании индивидуальных особенностей детей и их потребности в групповой работе.

Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического фронтального и индивидуального занятия с каждой группой – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы

индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

Для создания положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Перечисленные разделы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных разделов.

Структура коррекционных занятий:

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы, позволяющие наладить контакт с ребёнком, создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

2. Разминка – направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, создания положительного эмоционального фона, улучшение настроения.

3. Основная часть – раскрывает содержание главной темы занятия, наполняется играми, упражнениями и заданиями в соответствии с темой и целью конкретного занятия.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном, и смысловом.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

5 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание работы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика Установление контакта с ребенком.	1ч.	04.09.23	
2	Диагностика высших психических функций.	1ч.	07.09.23	
3	Развитие внимания и памяти Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	2ч.	11.09.23 14.09.23	
4	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	2ч.	18.09.23 21.09.23	
5	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	2ч.	25.09.23 28.09.23	
6	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	2ч.	02.10.23 05.10.23	
7	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	2ч.	09.10.23 12.10.23	
8	Развитие логической памяти на картинном ряде.	2ч.	16.10.23 19.10.23	
9	Развитие и коррекция мыслительной деятельности Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.	2ч.	23.10.23 26.10.23	
10	Формирование соотношений между словом и образом.	2ч.	09.11.23 13.11.23	
11	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.	2ч.	16.11.23 20.11.23	
12	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	2ч.	23.11.23 27.11.23	

13	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	2ч.	30.11.23 04.12.23	
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	2ч.	07.12.23 11.12.23	
15	Сравнение картинок с последующим рассуждением	2ч.	14.12.23 18.12.23	
16	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение). Задание «Восстанови логику рассказа»	2ч.	21.12.23 25.12.23	
17	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	2ч.	28.12.23 11.01.24	
18	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2ч.	15.01.24 18.01.24	
19	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	2ч.	22.01.24 25.01.24	
20	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	2ч.	29.01.24 01.02.24	
21	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	2ч.	05.02.24 08.02.24	
22	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	2ч.	12.02.24 15.02.24	
23	Пространственно-временные отношения Закрепление основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	2ч.	19.02.24 22.02.24	
24	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	2ч.	26.02.24 29.02.24	
25	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	2ч.	04.03.24 07.03.24	
26	Развитие понятийной стороны речи Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	2ч.	11.03.24 14.03.24	
27	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	2ч.	18.03.24 21.03.24	

28	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	2ч.	25.03.24 28.03.24	
29	Развитие связной речи Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	2ч.	01.04.24 04.04.24	
30	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	2ч.	08.04.24 11.04.24	
31	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.	2ч.	15.04.24 18.04.24	
32	Совершенствование учебных навыков Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1ч.	22.04.24	
33	Порядок арифметических действий.	1ч.	25.04.24	
34	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1ч.	29.04.24	
35	Работа с задачей.	1ч.	02.05.24	
36	Решение уравнений.	1ч.	06.05.24	
37	Знакомство с дробями.	1ч.	13.05.24	
38	Решение логических задач.	1ч.	16.05.24	
39	Диагностика	1ч.	20.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- проектор;
- материалы в формате мультимедиа.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. - Начальная школа. – 1998 г. - №4.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2008.
3. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. - Москва - 2005 г.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.
5. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М: Чистые Пруды. – 2006 г.
6. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. - М: «Владос», 2002 г.
7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. - М., 2007.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Лист согласования к документу № 234 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 13.03.2024 - 10:40	-